

5th Grade Planning
2 Week Plan

Language Arts

Monday

Lesson 24: Rachel's Journey (p724)

Week 1

Objective: Introduction to vocabulary

Activity: Look on page 721 and read over the vocabulary words and their definitions. Create a power point with all your vocabulary words, don't forget to include the definition of each word, an image to represent the word and a sentence for each word

Lesson 24

Week 2


Objective: Understanding prefixes

Activity: Watch the following Video (Link in class dojo)

Once you are finished watching the video, complete p324 in your reader's notebook.

Tuesday	<p>Week 1</p> <p>Activity: Complete vocabulary power point and send it to your teacher's email.</p> <p>Week 2</p> <p>Objective: Understanding Compare and contrast</p> <p>Activity: Look at the following video (Link in Class dojo) once you are done, create your own venn diagram on Word, showing me differences and similarities in Rachel's journal. Don't forget to label your diagram so I can see which circles and include a title.</p>

<p style="text-align: center;">Wednesday</p>	<p>Week 1</p> <p>Activity: Continue to work on venn diagram and send to your teacher'email.</p> <p>Week 2</p> <p>Objective: Understanding Comparatives and superlatives</p> <p>Activity: Watch the following video (link in class dojo)</p> <p>Complete page 343 in your reader's notebook</p>
<p style="text-align: center;">Thursday</p>	<p>Activity:</p> <p>Watch the following video (link in class dojo)</p> <p>After you are finished, you be the teacher, and record yourself giving me a class on everything you learned about forming comparatives and superlatives. Don't forget to show me examples just like I do when I teach you in class. Your video should be 5-7 minutes long. Have fun!</p>
<p style="text-align: center;">Friday</p>	<p>Week 1</p> <p>Objective: Understanding compare and contrast</p>

	<p>Activity: Look back at page 726. The dust from the trail causes Rachel to travel on the cut-off path which effected travelling on the cut off. Then causes other events to happen in the story. Using your Ipad create a 5 minute video clip explaining the other events that happened in the story. Don't forget to use evidence and details from the story to support your ideas.</p> <p>Week 2</p> <p>Activity: Complete 344 and 345 in your reader's notebook</p>
	 MATH
	Week 1
Monday	<p>Week 1</p> <p>Objectives: Understand that attributes belonging to a category of two - dimensional figures also belong to all subcategories of that category. Classify two - dimensional figures in a hierarchy based on properties.</p> <p>Activity: Watch the following the video: (link the class dojo)</p> <p>Answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Name the different of the different quadrilaterals 2. Write the definition for each quadrilateral 3. What does parallel mean? 4. What is special or different about a rhombus in comparison to the other quadrilaterals?

	<p>Week 2</p> <p>Objective: Learning to draw angels and polygons</p> <p>Activity: Create a design of your own choice making sure you using both regular and irregular polygons. Here is an example below. You can use markers, paint, clay, pencil crayons whatever you want. Be Creative!</p>
TUESDAY	<p>Week 1</p> <p>Activity: Take 10 pictures of different quadrilaterals that you can find in your home. After create a PowerPoint using the photos take you have taken and define the characteristics of each one.</p> <p>Week 2</p> <p>Activity: Continue creating design</p>
WEDNESDAY	<p>Week 1</p> <p>Activity: Work on power point presentation</p> <p>Week 2</p> <p>Activity: Continue creating design (you should be finished sketching your design by now.)</p>
THURSDAY	<p>Week 1</p> <p>Activity: Last day to work on presentation, please submit to my email once completed.</p> <p>Week 2</p> <p>Activity: Continue math art activity (you should be coloring now)</p>

FRIDAY	<p>Week 1</p> <p>Activity: Let's Review! Watch the following video: (link in class dojo)</p> <p>After you can play the interactive game to review your place value. (The Game is located in class dojo.)</p> <p>Week 2</p> <p>Activity: Last day to work on math art activity. Once you are finish take a picture of your project and write me a brief paragraph about your design. Tell me about the design process, what polygons did you use in your design, what polygon was the most challenge to draw? What was your favorite part about this project?</p>

	<p style="text-align: center;">Science</p> <p>Objective: Understanding Matter</p>
Week 1	<p>Day 2</p>
	<p>Activity:</p> <p>Students will continue to work on their collages</p>

	<p>Day 2</p> <p>Activity:</p> <p>Students will continue to work on their collages</p>
	<p>Day 3</p> <p>Activity: watch the following video : (link in class dojo)</p> <p>How does matter change from one state to another? Create a diagram demonstrating how matter can change from one state to another! Get creative and use markers and lots of colors!</p>
WEEK 2	<p>Day 1</p> <p>Objective: Defining the different states of matter</p>

	<p>Activities:</p> <p>Using various types of media ie(magazines, newspaper etc.) students will search for various types matter and categorize them into sections in their collages ie(all liquids in one section, all solids in one section. etc)</p> <p>Day 2</p> <p>Activity:</p> <p>Students will continue to work on their collages</p> <p>Day 3</p> <p>Activity: watch the following video: (link in class dojo)</p> <p>How does matter change from one state to another? Create a diagram demonstrating how matter can change from one state to another! Get creative and use markers and lots of colors!</p>
	<p>Social Studies</p>
<p>Week 1</p>	<p>Day 1</p> <p>Objectives: Students will learn what is a culture fair and the importance of learning about various cultures</p>

Activities: students will watch the following video and answer the following questions:

Video link: (link in class dojo)

After, create a 5 minute video responding to the following questions:

1. What does the "V" sign mean in India versus in American?
2. What does the full palm sign mean in India?
3. In your own words define the word "culture" based upon the video.
4. Name me 3 things that are unique to your Culture?
5. Why do you think learning about different cultures is important?
6. How would you feel if you were in a world where no one understood about your culture? Do you think your culture defines apart of who you are?

Day 2

Objectives: Students will learn what is a culture fair and the importance of learning about various cultures

	<p>Activity: Create a video showing me 5 different hand symbols, facial expression, or items you may have at home that is unique to your own culture. Your video should be at least 2 minutes.</p>
<p>Week 2</p>	<p>Objectives: Learning about culture around the world</p> <p>Day 1</p> <p>Activity: You will be researching for the culture fair, based upon the country your class has selected. Let's get a head start! Watch the following video (link in class dojo)</p> <p>Activity: Create a 10 fun fact sheet. Using information that you learned from the video. Don't forget to use examples to support your facts that you learned from the video.</p> <p>Day 2</p> <p>Activity: Continue to work on fact sheet.</p>

Planificación para 5to grado 2 semanas de actividades.

Objetivo: Afianza sus conocimientos por medio de la práctica.

Día 1. Recuerda La comunicación es el proceso por el cual transmitimos y recibimos información. Los principales elementos de la comunicación son el emisor, el receptor, el mensaje, el código y el canal. La comunicación puede ser verbal o no verbal.

1. Observa las siguientes imágenes y marca cual crees que podrías encontrar en un centro comercial.



2. Responde las siguientes preguntas. a) ¿Qué es la comunicación?

b) ¿De qué medios disponemos para comunicarnos?

c) ¿Cuál son los elementos de la comunicación? _____

Día 2. Explica quiénes son el emisor y el receptor y que mensaje se transmite en cada una de las situaciones.

❖ **Un árbitro saca una tarjeta roja a un jugador de fútbol.**

Emisor _____

Receptor _____

Mensaje _____

❖ **El salvavidas de la playa pone una bandera roja.**

Emisor _____

Receptor _____

Mensaje _____

❖ **Alguien llama al timbre de la puerta de una casa.**

Emisor _____

Receptor _____

Mensaje _____

❖ **Un locutor da una noticia por televisión.**

Emisor _____

Receptor _____

Mensaje _____

Día 3 Escribe que tipo de comunicación (verbal o no verbal) se utiliza en cada una de estas situaciones.



¿Qué mensaje pueden transmitir estas señales acústicas?

- El sonido de un silbato. _____
- El sonido de una alarma. _____
- El sonido de un teléfono. _____

Día 4. Ortografía. Se escribe con **y** final las palabras que terminan en diptongos –ay, -ey, -oy,-uy. Por ejemplo: hay, jersey, hoy, muy. Se exceptúa la palabra fui.

1. Completa las oraciones con formas verbales terminadas en –oy.

1. Cada mañana _____ un paseo por la playa.
2. Esta semana _____ bastante cansada.
3. Yo no _____ el profesor de Matemáticas.
4. Me _____ a casa en el autobús.

2. Escribe una oración con cada palabra Hoy, voy, doy, soy.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Día 5. Gramática Las oraciones son grupos de palabras ordenadas que tienen sentido completo y contienen un verbo. Consta de un sujeto y predicado. **El sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en una oración. **El predicado** es lo que se dice del sujeto en la oración.

1. **Escribe un predicado para cada uno de estos sujetos.**

- 1. Los zapatos _____
- 2. Ellas _____
- 3. Los niños _____
- 4. Nosotros _____

las maestras _____

2. Escribe 5 oraciones subraya el sujeto (rojo) y rodea el predicado

(azul). _____

ESPAÑOL Y SOCIALES

Objetivo: Afianzar los conocimientos adquiridos.

Día 1. Escribe sobre el mapa los nombres de los países que conforman el continente americano.



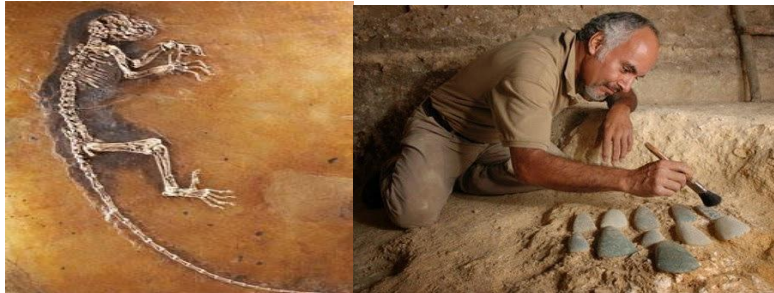
Imprimir y ampliar.

Día 2. Coloca el número correspondiente a cada ciencia auxiliar de la historia con su definición.

1. Cronología 2. Paleontología 3. Arqueología 4. Papirología 5. Geología 6. Numismática.

- a) _____ estudia las monedas, los sellos y las medallas antiguas.
- b) _____ estudia la composición y origen de la tierra.
- c) _____ es el estudio de la literatura, cartas, archivos y documentos antiguos preservados en papiro.
- d) _____ analiza los utensilios y edificaciones elaboradas por las culturas antiguas.
- e) _____ estudia las escrituras antiguas.
- f) _____ determina y organiza en una línea de tiempo los hechos históricos según la fecha en que sucedieron.
3. Mira las siguientes fotos y determina qué clase de ciencia auxiliar representa cada una

Día 3. Mira las siguientes imágenes y escribe qué clase de ciencia auxiliar de la historia representa cada



una.



Día 4. Colorea en el siguiente mapa, según la clave, la zona donde se ubicaron los grandes imperios americanos.

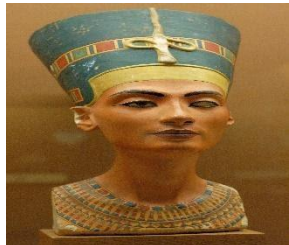


Mayas



Incas	
Aztecas	

Día 1. Observa las imágenes y escribe el tipo de fuente histórica: material, visual, oral, o escrita.



Día 2 Investiga en internet y completa el cuadro con dos características de cada período de la prehistoria.

Paleolítico	• _____
	• _____

Neolítico	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ 	
Edad de los metales	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ 	

Día 3

Fuentes de la Historia.

Escoge la respuesta correcta.

1) Son los testimonios de quienes vivieron procesos históricos importantes. También canciones, leyendas, discursos y mitos.

- a) fuentes escritas b) fuentes materiales c) fuentes orales d) fuentes visuales y audiovisuales

2) Son las fotos, mapas, dibujos, pinturas, cuadros, CD, filmaciones de las que se puede obtener información.

- a) fuentes escritas b) fuentes materiales c) fuentes orales d) fuentes visuales y audiovisuales

3) Son los documentos y textos originales que se escribieron en el pasado, tales como cartas, registros, crónicas y diarios de vida.

- a) fuentes escritas b) fuentes materiales c) fuentes orales d) fuentes visuales y audiovisuales.

4) Los objetos que se produjeron y se usaron en el pasado, tales como arqueológicos, construcciones, cuadros y esculturas.

a) fuentes materiales b) fuentes escritas c) fuentes visuales y audiovisuales d) fuentes orales

Día 4.

Poblamiento de América.

Investiga en la internet y explica cómo se produjo el poblamiento de América. Mínimo un párrafo.
